**Урок математики**

**2 класс**

**Тема. Письменное вычитание вида 40-26**

**Цель. Формирование у учащихся умения выполнять письменное действие «вычитание из круглого числа» с использованием алгоритма.**

**Задачи:**

**-организовать деятельность учащихся по изучению письменного приёма вычитания вида 40-26**

**-способствовать развитию мышления , внимания ,математической речи, коммуникативного и вычислительных навыков**

**1.Организационный этап**

-Проверьте готовность к уроку, поднимите знаки.

- Из каких слагаемых состоит формула успеха? (Успех = знание + внимание + взаимодействие + терпение)

-Если мы будем следовать этим слагаемых, то обязательно добьёмся успеха.

**2. Этап проверки домашнего задания.**

Один ученик за доской записывает решение домашней задачи, а остальные играют в игру «Я задумала число»

-Запишите это число.

-Прочтите выражение с таким ответом.

-Чему равна сумма трёх слагаемых (69)

-Чему равна разность 59 и25 (16)

-Оцените ход решения и вычисления домашней задачи словесно.

-Кто решил задачу так же, кто другим способом. (Чтение решения, оценивание)

**3. Устный счёт**

Два человека выполняют индивидуальное задание.

Выбери подходящие числа и составь верные равенства.

40,8,19,13. \_\_\_+\_\_\_\_=\_\_\_\_+\_\_\_=

25,29,34,38. \_\_\_-\_\_\_=\_\_\_\_+\_\_\_\_=

- Запишите наименьшее двузначное число (10)

- Наибольшее двузначное число ( 99)

-Дополни 88 до сотни (12)

- На стоянке было 50 красных маши и27 синих. На сколько больше было красных машин, чем синих? (23)

- Какой вид этой задачи? Каким способом отнимали? (По частям)

- Что общего у этих чисел? На какие две группы можно разделить?

Фронтальная проверка индивидуальных заданий

-В каком равенстве есть вычитание из круглого числа? Как вычислить устно? (По частям)

-Запишите это равенство.

4**. Актуализации знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| +35  15 | +58  32 | -60  18 |
| 50 | 90 |  |

-Как вычислять устно мы знаем. Давайте повторим письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел.

-Сравните примеры, что у них общего? Какой лишний?

-Умеем ли складывать двузначные числа в столбик? Повторим алгоритм.

* Записываем десятки под десятками единицы под единицами.
* Ищем переход через разряд
* Вычисляем поразрядно
* Записываем результат

-Верно я записала примеры? Чему равна сумма? (90, 40)

-Что теперь общего у примеров? Чем отличаются? (круглое число в сумме и уменьшаемом)

**5. Этап сообщения темы урока**

-Знакомились ли мы с письменным приёмом вычитания двузначного числа из круглого? (нет)

-Над какой темой будем работать?

- Чему должны научиться?

**6. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**

-Запишите этот пример.

Наглядное моделирование примера

|  |
| --- |
| -60  18 |
|  |

-Каким способом пользуемся при письменном вычислении (По разрядам)?

-Можем мы из 0ед. отнять 8ед.?

-Какие будут предложения? (Заменить 1дес.10ед.)

-Теперь можем считать поразрядно?

-Что произошло с десятками? (они уменьшились)

-Как это показать на примере? (Рисуем стрелку)

Считаем поразрядно, записываем результат.

-Работает общий алгоритм для частного случая?(да)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**6. Решения частных примеров**

Комментированное решение у доски

-Уменьшите число 50 на 23? Как это сделать устно? (по частям).

А письменно? (По общему алгоритму)

|  |  |
| --- | --- |
| -50  23 | -40  26 |
| 27 | 14 |

-Встаньте, кто понял принцип вычисления таких примеров.

Групповая работа

|  |  |
| --- | --- |
| -90  25 | -50  23 |
| 65 | 27 |

-Решим аналогичные примеры в группах. Оцените правильность своего решения.

(Самопроверка с доски)

-Встаньте группы чья работа выполнена верно. Совпала ли она с оценкой?

Самостоятельная работа

С.86, № 1.

-Откройте учебник,№1.Что необходимо выполнить?

-За полями оцените свои возможности в решении примеров.

(Самопроверка с ловушкой)

-В чем ошибка детей? (пропустили переход)

-Встаньте у кого самооценка совпала.

7.**Этап информации о домашнем задании**

-Посмотрите на домашнее задание. Сможете ли вырешить аналогичные примеры дома?

-Запишите домашнее задание.

**8. Обучения решению составных задач**

-Где ещё можем использовать письменные приёмы вычисления? (При решении задач)

- Послушайте задачу и выберите подходящую схему.

В столовой было 60 пакетов с гречкой и рисом. Пакетов с гречкой было 22. Сколько было пакетов с рисом?

60

? 22

-«Оденьте схему».Какой это вид задачи? Какой выбираем знак?

-Запишите решение в столбик

Работа со второй схемой

22

?

38

-Сколько пакетов с гречкой?(22)

-Сколько пакетов с рисом узнали? (38)

-Какой будет вопрос в задаче? (На сколько больше пакетов с рисом, чем с гречкой)

-Какой вид задачи? Какой знак выбираем?

-Запишите решение в столбик.

-Что можно сказать об этих задачах? (простые, вторая продолжение первой)

-Давайте соберём два решения в одно выражение. Запишите. Прочтите.

-Это запись решения простой или составной задачи? Какой вывод можем сделать?

-Прочтите задачу № 4. Подходит ли наше решение к условию?

**9.Работа над задачей**

-Посмотрите на схему. Над какой задачей будем работать? (составной, с разностью, с тремя множествами)

24

Л 16

С

? 8

П

?

Чтение задачи самостоятельно, вслух.

-О чём задача? (о домах)

- Что сказано о домах на улице Лесной? (24)

-Что ещё сказано о множестве домов на улице Лесной? (это на 16 меньше, чем на ул. Солнечной)

-Значит на солнечной…? (на 16больше, косвенная форма)

-Что значит на 16 больше? (это столько же и ещё 16)

-Что сказано о дома на улице Парковой?...

-Какой вопрос задачи ?

-«Оденем схему».Покажите множество домов на улице Лесной.

-Покажите множество домов на улице Солнечной? Из скольки отрезков состоит, что они обозначают?

-Покажите множество домов на улице Парковой? Из скольки отрезков состоит, что они обозначают?

-О чём спрашивают в задаче?

-Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?(нет)

-Зная сколько было домов на улице Лесной и на сколько больше на Солнечной, что можем узнать?(сколько на Солнечной) Каким действием?(+)

-Зная сколько было домов на улице Солнечной и на сколько больше на Парковой, что можем узнать?(сколько на Парковой) Каким действием?(+)

-Какой вопрос задачи ?

- Вопрос часть или целое? Какой знак выбираем?

-Кто может решить задачу самостоятельно? Остальным помогает учитель индивидуально.

6 человек «выносят решение» на доску.

24+16+8=48(д.)

-Оцените решения детей (словесно и знаками)

-Встаньте, кто решил правильно задачу.

-Запишите ответ.

**10. Подведения итогов урока**

-Над какой темой работали?

-Кто усвоил тему урока?

-Выберите задание по силам и решите его

* Вычисли

|  |
| --- |
| -50  25 |
| 25 |

* Придумай аналогичный
* Восстанови пример

|  |
| --- |
| -5\*  \*1 |
| 2\* |

-Оцените свою работу на уроке знаками.

-Помогла ли формула успеха его достичь?